



**I.E FE Y ALEGRÍA
SAN JOSÉ**

GRADO

TS-02

GUÍA

1

SEGUNDO PERIODO

**EXPLORACIÓN Y
CONCEPTUALIZACIÓN**

DOCENTES Y CORREOS:

RUTH ORTIZ ZAPATA
ruthortizzapata1963@gmail.com

DIMENSIONES INTEGRADAS:

DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y
VALORATIVA
DIMENSIÓN COMUNICATIVA
DIMENSIÓN COGNITIVA
DIMENSIÓN CORPORAL
DIMENSIÓN ESTÉTICA
DIMENSIÓN ÉTICA
DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA

TEMA TRANSVERSAL

LAS PLANTAS

COMPETENCIA GENERAL

Promover el desarrollo de las dimensiones del niño y la niña, a través de experiencias significativas con sentido, que les posibilite conocimientos, interacciones, aprendizajes y la transformación de sus entornos natural, familiar, social, étnico y cultural.

**TIEMPO DE ENTREGA
4 DE JUNIO**

Pregunta o Situación Problema Integradora

¿Cómo crecen las plantas?

Indicadores de logros por área

DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA:

- Interpreto las situaciones que provocan la expresión de emociones en los demás.

DIMENSIÓN CORPORAL:

- Enriquezco mis Interacciones en actividades lúdico - recreativas, escolares y comunitarias, haciendo uso de mis habilidades motrices.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA:

- Disfruto de la literatura, juegos de palabras, rimas, canciones, trabalenguas, poemas, adivinanzas, fábulas, retahílas entre otros, que favorecen el desarrollo del lenguaje, tanto en español como en inglés.

DIMENSIÓN COGNITIVA:

- Expreso con exactitud la cantidad de elementos de una colección y los ubico en una serie ordenada en el círculo del 1 al 6.
- Planteo hipótesis acerca de los fenómenos naturales y sociales que observo en el contexto.

DIMENSIÓN ESTÉTICA:

- Identifico algunas tendencias y expresiones culturales y artísticas del barrio y de la ciudad.

DIMENSIONES ÉTICA Y ACTITUDINAL Y VALORATIVA

- Establezco relaciones basadas en el respeto, la escucha y la aceptación de los demás con sus diversas formas de ser.

DBA por Área

- Valorar algunas formas de manifestaciones culturales de su contexto inmediato, nacional y de otros países. (1D) Dimensiones Ética y Actitudinal y Valorativa
- Realizar colecciones y series, y dar cuenta de la cantidad de sus elementos y del lugar que ocupa el número en éstas. (3F) Dimensión Cognitiva.

- Manifestar de manera espontánea una postura frente al trabajo individual y en grupo con base en criterios propios. (1E) Dimensiones Ética y Actitudinal y Valorativa
- Interpretar y producir mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural. (2A). Dimensiones Cognitiva, Comunicativa, Estética y Corporal.

Aprendizajes Esperados

- Realiza procesos de observación e indagación para alimentar el proyecto de investigación.
- Expresa sus deseos, sentimientos y opiniones haciendo uso de las diferentes formas del lenguaje, oral, gestual, pictórico, etc.
- Identifica los números del 1 al 6 y los relaciona su respectiva cantidad.
- Interpreta pequeñas historias utilizando adecuadamente su lenguaje.
- Identifica en los cuentos los personajes, situaciones, lugares y moralejas.
- Reconoce las vocales a, e, i y las identifica en diferentes contextos escritos como libros, vallas publicitarias, revistas, rótulos, etc.
- Disfruta la práctica de Juegos Tradicionales de la calle y valora el impacto positivo en su desarrollo motriz y socio afectivo.

Evaluación Formativa

En aras de conocer el estado del desarrollo integral de los niños y las niñas y de afianzar sus actitudes y valores, se hace necesario evaluar sus desempeños atendiendo a las dimensiones del desarrollo humano. Dado que no se reprueban grados ni actividades, se valoran los desempeños de los niños y las niñas en aquellas situaciones a las que se enfrentan cotidianamente y en las cuales hacen uso de lo que saben, de lo que saben hacer y de lo que logran hacer.

La evaluación en el nivel preescolar “es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo (...)” (Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, art. 14, p 4). Entre los propósitos de la evaluación se encuentran:

- Dimensionar el proceso integral en términos de avances, habilidades y destrezas del niño y la niña. La estrategia se enmarca en los informes descriptivos y cualitativos que el maestro registra periódicamente.
- Estimular la consolidación de valores y hábitos para la formación de la ciudadanía y la participación. La estrategia de los conversatorios y el trabajo en equipo posibilita a los niños y las niñas la concientización de sus derechos y deberes, así como el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva. Se apuesta por sujetos autónomos comprometidos con la transformación de las realidades.

- Posibilitar espacios de reflexión entre padres de familia y maestros con el fin de velar por un acompañamiento de calidad que garantice el desarrollo integral de los estudiantes. El diálogo permanente con la familia es la estrategia que le permite al docente establecer una relación entre la escuela y la familia en el marco de una convivencia armoniosa.

Por lo tanto, las evidencias de las actividades propuestas en esta guía deben ser enviadas o entregadas oportunamente para que puedan ser revisadas y realizar la retroalimentación pertinente.

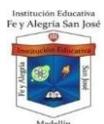
Debido a que los niños aún no tienen el código lecto-escritor se hace necesario e imprescindible la compañía constante de un adulto responsable durante cada una de las actividades quien debe realizar los siguientes pasos:

- Leer atentamente la guía con las instrucciones a seguir para la realización de cada actividad y el registro de la evidencia ya sea audio, vídeo o imagen. En caso de tener dudas comunicarse con la docente oportunamente para resolver los inconvenientes.
- Disponer un espacio en el hogar adecuado para que el niño o la niña pueda realizar la actividad sin interferencias y así poder asegurar el nivel de atención y concentración necesarios para su ejecución. El lugar debe asegurar una adecuada posición corporal, con buena ventilación e iluminación y disponer de los materiales necesarios para la actividad.
- El adulto acompañante debe realizar una buena motivación hacia la actividad animando al niño (a) constantemente.
- La observación constante de los comportamientos de los niños al realizar las actividades es imprescindible. Si se presenta alguna dificultad, estas deben ser comunicadas a la docente inmediatamente para poder acordar estrategias y realizar las adaptaciones necesarias.
- Se deben registrar las evidencias de acuerdo a las instrucciones de cada actividad (audio, vídeo o imagen), y enviarla a la cuenta de correo habilitada por la docente para recibir las guías. Se recomienda llevar un registro de las actividades que se van realizando y de las cuales se tienen evidencias.

Además de la Guía #3 las Docentes a través del Grupo de WhatsApp enviarán diariamente actividades que fomenten la Rutina de Trabajo Escolar y que tendrán como objetivo principal el Desarrollo de la Motricidad Fina y Gruesa, el Estímulo de la capacidad de atención, concentración y escucha y el desarrollo de habilidades cognitivas. Estas actividades tendrán materiales de apoyo como las Cartilla del PTA, un libro de cuentos (entregado por la institución) y el libro sugerido por las Docentes durante la reunión de Inducción (la compra de este libro no es obligatoria).

Proyectos transversales

Tiempo Libre, PRAE,
Escuela Familiar.



**Es maravilloso reencontrarnos de nuevo y comenzar un nuevo camino lleno de sorpresas actividades y juegos para que compartas en familia.
¡Así que comencemos!**

1. LA HORA DEL CUENTO

Para comenzar te invito a prestarle mucha atención al siguiente video y disfrutarlo en compañía de tu familia.



<https://www.youtube.com/watch?v=JVJ2K1JNiJI&t=39s>

Luego de finalizar el cuento debes responder las siguientes preguntas:

- A. Cuáles animales observas en el cuento?
- B. Qué quiere hacer la garza y por qué?
- C. Qué opinas del final del cuento?
- D. Dibuja en tu cuaderno lo que NO te gusto del cuento?



- E. ¿Cuál enseñanza pudiste aprender del video?

Nota: La evidencia que espero es que me grabes unos audios para escuchar tus lindas respuestas

2.El Reto Familiar

Ahora te invito a observar el siguiente video ingresando al enlace en compañía de tus padres y realiza los movimientos de los animales.

Nota: Espero tu video imitando los movimientos de los animales, ¡diviértete!



https://youtu.be/mhA3WqX_k8o

Enviar evidencia el 24 de mayo

3. Descubramos la vocal i – I

Sabías que las iguanas, cómo las plantas necesitan del sol para poder vivir, y que son muy veloces, ágiles, observadoras y trepadoras.

En tu cartilla de cuentos, en la página 26 podrás leer a **“Irene la Iguana Ingeniosa”**.

Te invito a ver el video de este maravilloso cuento en el siguiente enlace y resuelvas las preguntas finales en familia

<https://youtu.be/Uy4wtSFUFWM>



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN:

¿La imagen de la iguana te ayudó en algo a comprender el texto?

¿Te parece que el título es adecuado para la historia? ¿Por qué sí o Por qué no?

¿Qué hace Irene para ser una iguana ingeniosa?

¿Has tenido buenas ideas para resolver problemas?

¿Por qué es importante ser ingenioso?



NOTA: Padres de familia o cuidadores acompañantes en las labores escolares, te invitamos a realizar las anteriores preguntas al niño o niña al finalizar la historia de la Iguana.

Espero tu audio que contenga tus respuestas a las anteriores preguntas.

Aprendamos

Me encanta ver tus creaciones lo haces muy bien.

Ahora que tal si trabajamos en el “Cuadernillo de trabajo 1 de aprendamos todos a leer” con mi ayuda.



Trabajo en familia



Con el apoyo del equipo familiar te van a leer en voz alta ahora todas las palabras que corresponden a las imágenes que aparecen en tu cuadernillo. (página 27 y 28)

Y tú, mi estudiante favorito, señalaras cada imagen a medida que tus padres pronuncia las palabras completas. (NO LEERLAS POR SÍLABAS.)

Luego hacemos un círculo rojo alrededor de las palabras que comiencen con el sonido /i/ (Página 27)

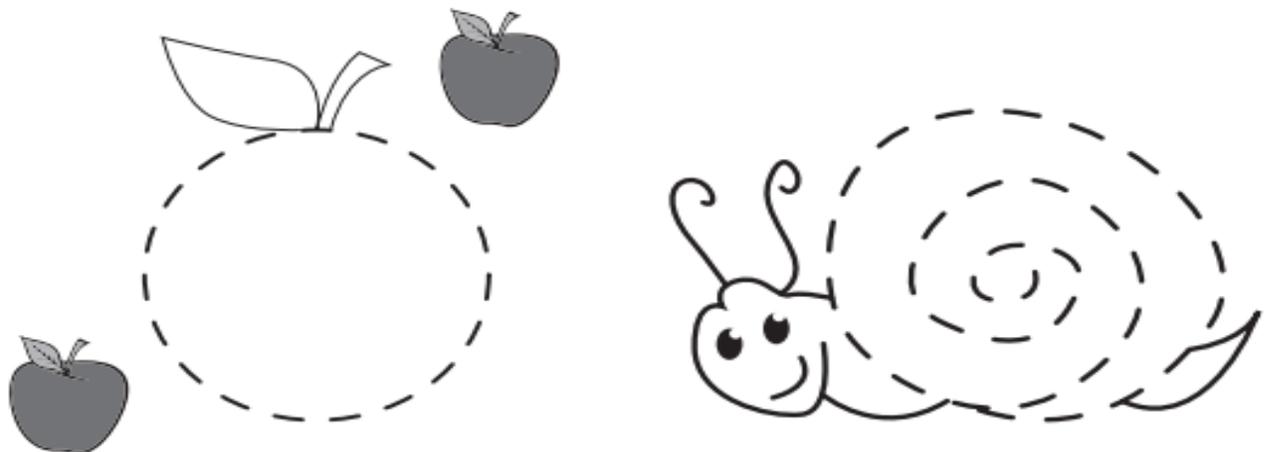


A continuación, hacemos un círculo azul alrededor de las imágenes que tienen el sonido /i/ en el medio. (Página 28).



¡Muy bien familia!

Has realizado un excelente trabajo, ahora te invito a unir con lápiz las líneas punteadas del dibujo de la página 29 de tu libro de trabajo 1 y en familia con ayuda de tus padres, ellos deben dibujar las siguientes figuras punteadas en el piso, pueden utilizar tiza o un pedazo de piedra de ladrillo o su creatividad y tu unir las líneas



Para continuar amiguito(a) te invitamos a dibujar en el aire la letra **l - i, luego en nuestro cuadernillo de trabajo lo realizaremos pasando nuestro dedo índice por la letra **l - i** (páginas 30, 31) lo puedes hacer en diferentes objetos que encuentres en casa como la mesa, la cama, la pared el suelo etc.**

Nota: Comparte la evidencia enviando una foto a tu profe de tu gran trabajo.

Muy bien familia.

Mi reto



Realizas un excelente trabajo con mucho orden, atención y con el apoyo de tu familia.

Es tiempo de trazar algunas líneas al realizar la página 32,33,34,35 y 36 del cuaderno de trabajo con la orientación del **Team family (equipo familia). Repite estos trazos en algunas espaldas de tus familiares y tu cuerpo, hojas de periódico y cuaderno empleando vinilos, crayolas, marcadores etc.**

Te invitamos a Practicar como sostener el lápiz correctamente. (Página 4 del cuaderno de trabajo) y a tener una adecuada postura.

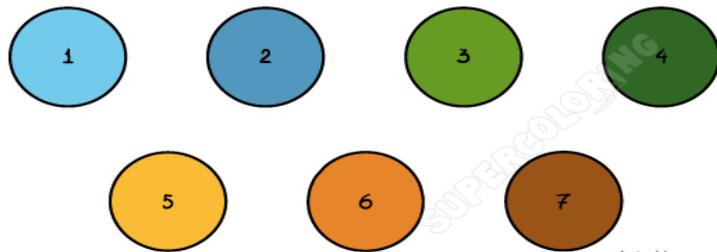
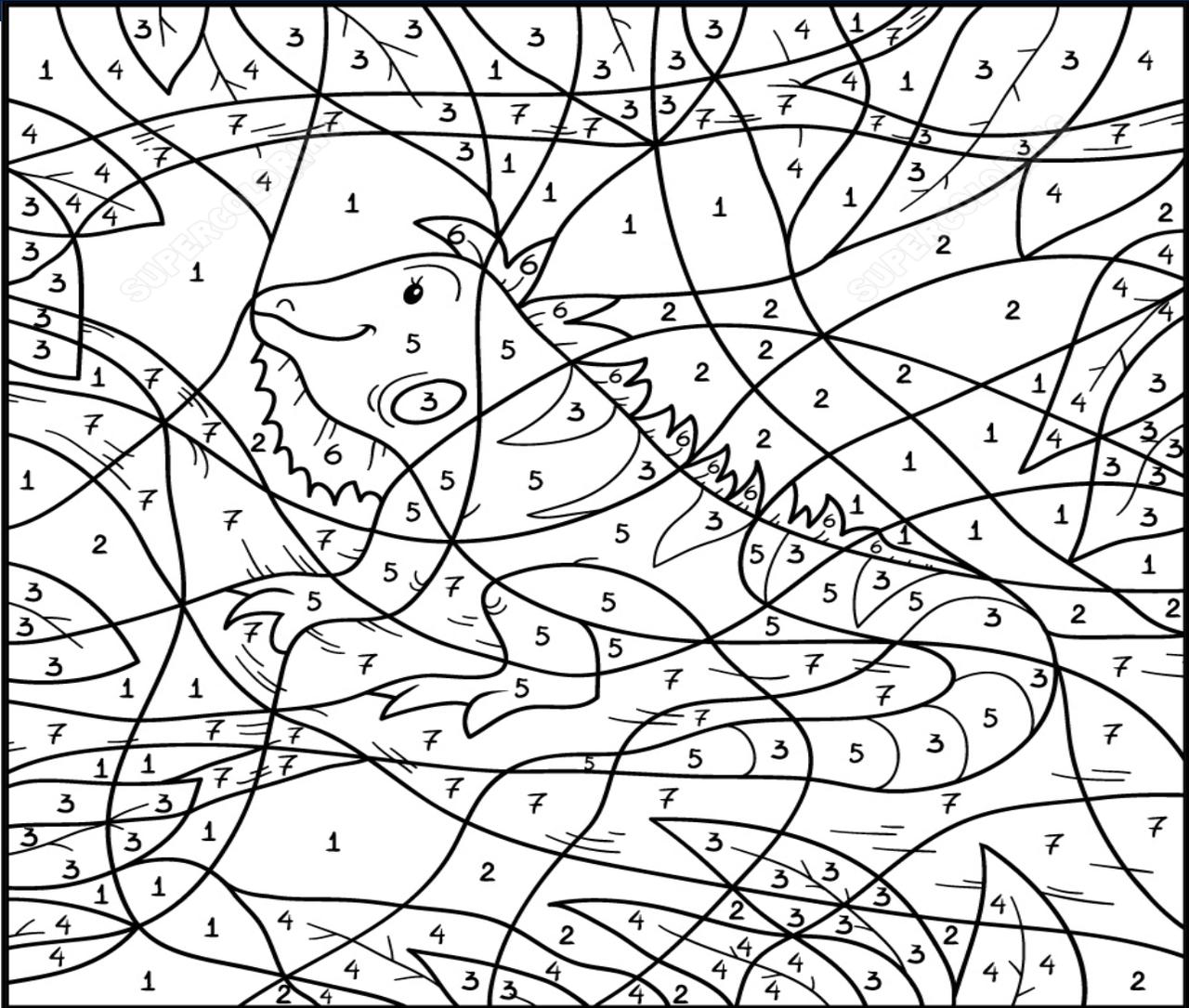
Apréndete la siguiente adivinanza.



Nota: espero tu audio repitiendo la adivinanza que te aprendiste. Las evidencias de estas actividades deben ser entregadas el



- **Colorea la Iguana de tus colores favoritos**
 - **Rasga papel de revista o periódico y pega rellenando la letra I**
- Nota: Espero la foto de tu creación artística**
Enviar evidencia el 24 de mayo



paint the world
SUPER
COLORING

Image printed on www.supercoloring.com - for personal use only - reproduction is prohibited

Puedes colorear otras imágenes online en este enlace

http://es.hellokids.com/r_2370/dibujos-para-colorear/por-numero/animales-color-por-numero

4. Nuestro proyecto de LAS PLANTAS



¿Cómo va tu planta?

Vamos a retomar el trabajo de tu bitácora, continuaremos registrando ahí cada aprendizaje nuevo sobre la planta que hemos visto crecer

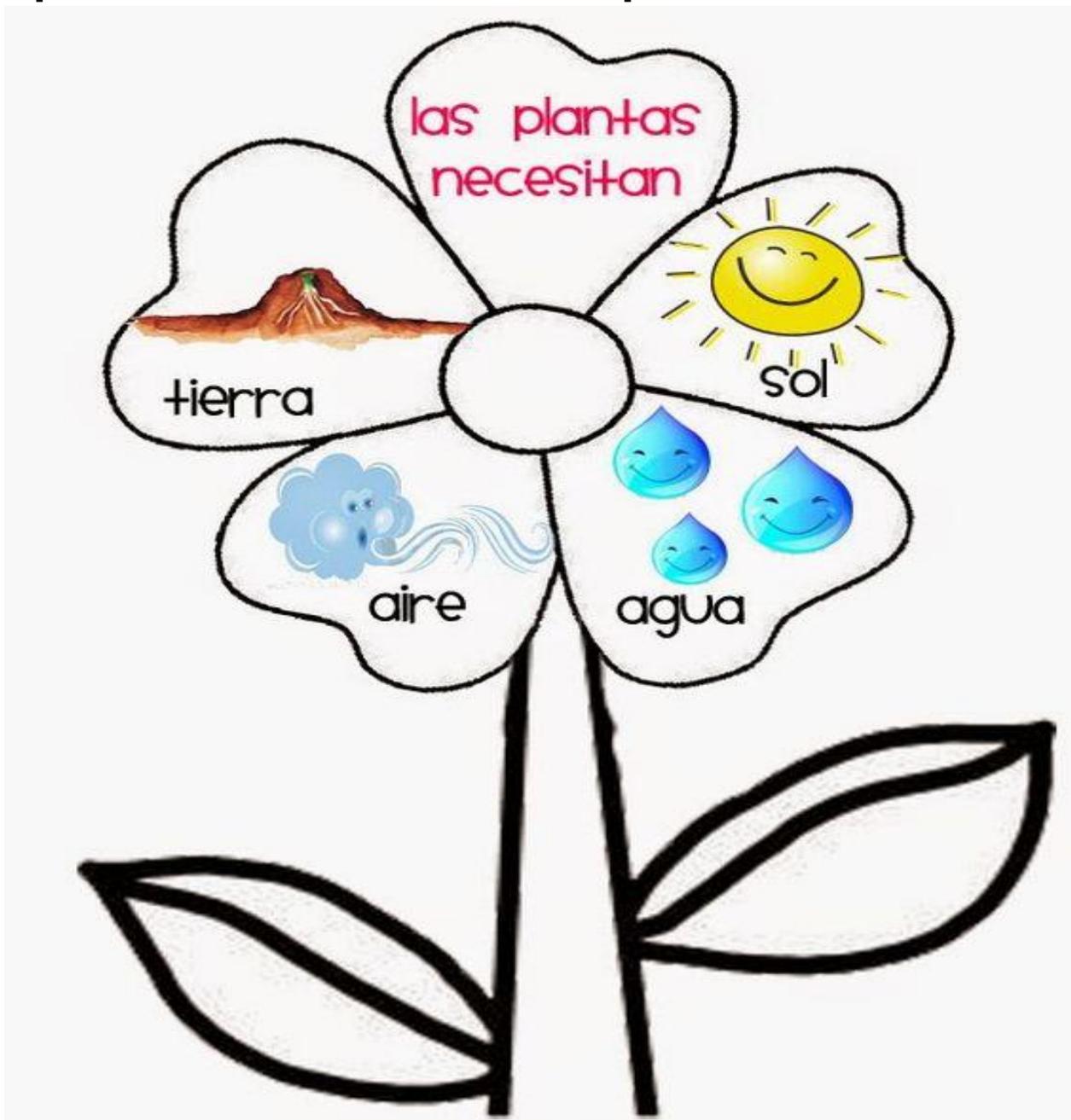
-Dibuja en tu bitácora tres dibujos de las etapas de cambios de tu planta.

Si tu planta se murió, se secó, se quemó, se pudrió no tengas miedo, hace parte de los procesos, sé sincero y

relata con tus dibujos esos cambios. No estés triste, siempre podrás sembrar de nuevo.

Nota: Espero las fotos de tu planta y de tus dibujos

Las plantas son seres vivos, necesitan alimentos como tú, hoy aprenderás las necesidades de las plantas.



- **En el pétalo de arriba que dice “las plantas necesitan” vas a pegar hojas de plantas secas.**
- **En las hojas de la planta vas a pegar hojas verdes frescas de hierva**
- **En el pétalo del sol vas a pegar bolitas muy pequeñas de globo color amarillo**
- **En el pétalo del agua vas a pegar trocitos rasgados de papel azul**
- **En el pétalo del aire vas a pegar algodón**
- **Finalmente, en el pétalo de la tierra vas a pegar arena muy delgada**

Nota: Espero la foto de tu creación artística
Enviar evidencia el 31 de mayo

5. CONTEMOS HASTA EL SEIS

Repasemos las cantidades del 1 al 6, para esto vamos a realizar en casa, unas tarjetas de cartulina, en donde vamos a escribir con marcador en cada tarjeta un número del 1 al 6, luego vamos a jugar poniendo en cada cartón objetos según la cantidad que corresponda, puede ser tapas de gaseosa, frijoles, piedritas o lo que encuentres creativamente.

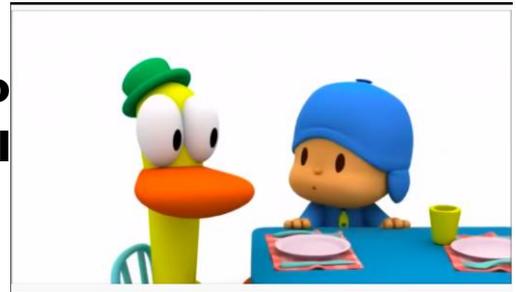
Tanto los cuadraditos de cartulina como los números deben ser elaborados por el niño y orientado por la persona que lo acompaña.

Con este ejercicio fortaleces el uso de tijeras y mejoras los trazos. Ánimo, todo lo que haces te quedará hermoso

Nota: Espero tu video contando hasta el 6 objeto por objeto, que

se pueda ver también el material que preparaste. Estaré feliz viendo tu progreso.

A continuación, te dejaré un video de repaso, son los números del 1 al 6, disfrútalo mucho



<https://youtu.be/OC76qF3DKfl>

Vamos a continuar practicando los números, ahora vamos con el 6

Colorea 6 koalas

Rodea el número 6

5	6	7	1	3
6	8	4	9	6
3	0	2	7	0
1	6	8	4	2

Colorea 6 peras

Nota: Espero la foto de esta ficha que harás con mucho amor

6. CONJUNTOS



**Has progresado mucho, ya sabes contar hasta 6
Vamos a continuar con el tema de conjuntos**

Vas a buscar en tu casa los siguientes elementos

- **3 cucharas**
- **4 zapatos**
- **6 juguetes**

**Creativamente vas a formar tres círculos en el suelo,
puede ser con lana, cordones, pintado con tiza o como
quieras**

Luego vas a conformar los conjuntos

Uno de zapatos, otro de cucharas y otro de juguetes

Nota: Vas a enviarme un video contando y clasificando los elementos de cada uno de los conjuntos.

Enviar evidencia el 2 de junio

7. VAMOS A JUGAR



Muchas felicitaciones, lo estás haciendo muy bien. Qué tal si ahora en familia, con material reciclable y cartón construyen el juego de la golosa.

Nota: cuando termines la actividad, debes compartir un video donde tú y alguien de la familia participe del juego contigo. Estaré esperando verte jugar y saltar

<https://www.youtube.com/watch?v=CK00CrPtcA8>

Enviar evidencia el 2 de junio

8. SALUDEMOS EN INGLÉS

Con la ayuda de tus padres observa el video y en un audio, repite y practica los primeros saludos en inglés.



<https://www.youtube.com/watch?v=9YbBeZ-ICgs&t=13s>

Nota: Comparte el audio a tu profesora.

Ánimo eres muy inteligente.

Enviar evidencia el 2 de junio

Te felicito has realizado un excelente trabajo continua así.

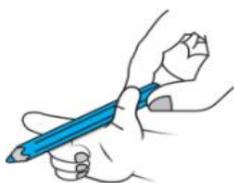
9. Recuerda como sostener el lápiz.

IMPORTANTE PRACTICA

CÓMO SOSTENER EL LÁPIZ CORRECTAMENTE

Hay varias maneras de enseñar a los niños a sostener el lápiz correctamente. He aquí un ejemplo:

1



Ayude al estudiante a formar una "L" con su dedo pulgar y su dedo índice, tal como se muestra en la ilustración. Enséñele a colocar el lápiz sobre el dedo corazón y en la esquina interna del pulgar.

2



Pida al estudiante que apriete firmemente el lápiz con el pulgar y el dedo índice.

3



Revise frecuentemente la forma en que el estudiante agarra el lápiz y verifique que sea la adecuada, siguiendo las ilustraciones.



10. AUTOEVALUACIÓN

Llegó el momento de reflexionar sobre tu aprendizaje en casa. Responde en tu cuaderno de ética y valores.

- ✓ ¿Qué aprendiste con esta guía?
- ✓ ¿Cuáles actividades te gustaron más y cuales se te dificultaron?
- ✓ ¿Cómo puedes mejorar?

Respondamos las preguntas iniciales:

Autoevaluación



Verde. Muy bien



Amarillo. Regular



Rojo. Debo mejorar

1. Entendí los temas abordados



2. Participé activamente en las asesorías.



3. Puse en práctica las normas de netiqueta



4. Entregué puntualmente las actividades.



5. Mantuve comunicación activa con mi profesor (a)



¿Qué nota merezco?

